

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»



**ПРОГРАММА**  
**Государственной итоговой аттестации**

Уровень образования  
Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки  
***44.06.01 Образование и педагогические науки***

Направленность (профиль) подготовки  
***Общая педагогика, история педагогики и образования***

Квалификация  
***Исследователь. Преподаватель-исследователь***

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Кемерово 2020

Программа ГИА рассмотрена на Ученом совете института образования  
Протокол заседания № 8 от 25 марта 2020 г.

Программа ГИА утверждена Научно-методическим советом КемГУ  
Протокол заседания № 6 от 08 апреля 2020 г.

## Оглавление

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1. Общие положения .....  | 4                              |
| 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....  | 5                              |
| 3. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена .....   | 6                              |
| 3.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....  | 6                              |
| 3.2. Содержание государственного экзамена.....  | 9                              |
| 3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов государственного экзамена .....   | 10                             |
| 3.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания .....   | 12                             |
| 4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....  | 13                             |
| 4.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....  | 13                             |
| 4.2. Содержание представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....   | 19                             |
| 4.3. Методические рекомендации и порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)   | <b>Ошибка! Закладка не опр</b> |
| 4.4. Описание критериев и показателей оценивания компетенций, а также шкал оценивания представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)..... | 21                             |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации .....   | 23                             |
| Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты): .....  | 24                             |
| Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты): .....   | 24                             |

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Государственная итоговая аттестация представляет собой процесс итоговой проверки и оценки компетенций выпускника, полученных в результате обучения.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций у выпускников.

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

и проводится в форме:

1. государственного экзамена;
2. представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Выпускник направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» получает специальную профессиональную подготовку в области педагогики.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает: *исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы;*

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются *образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг;*

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» является специалистом высшей квалификации и должен быть подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях отраслевой науки, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования; к научно-педагогической работе в высших и средних специальных учебных заведениях.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902, в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464) и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направленности (профилю) подготовки направленность *Общая педагогика, история педагогики и образования.*

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОПОП подготовки кадров высшей квалификации;
- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки;
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Выпускник по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки с квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ООП аспирантуры должен обладать следующими компетенциями:

| коды компетенций по ФГОС ВО | содержание компетенций  |
|-----------------------------|---|
| <b>Универсальные</b>        |   |
| <b>УК-1</b>                 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    |
| <b>УК-2</b>                 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| <b>УК-3</b>                 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   |
| <b>УК-4</b>                 | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках   |
| <b>УК-5</b>                 | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности   |
| <b>УК-6</b>                 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  |
| <b>Общепрофессиональные</b> |   |
| <b>ОПК-1</b>                | владение методологией и методами педагогических исследований  |
| <b>ОПК-2</b>                | владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий   |
| <b>ОПК-3</b>                | способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований |
| <b>ОПК-4</b>                | готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук   |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>ОПК-5</b>            | способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя  |
| <b>ОПК-6</b>            | способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося          |
| <b>ОПК-7</b>            | способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития   |
| <b>ОПК-8</b>            | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  |
| <b>Профессиональные</b> |  |
| <b>ПК-1</b>             | готовностью к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях |
| <b>ПК-2</b>             | способностью руководить исследовательской работой обучающихся  |
| <b>ПК-3</b>             | способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики   |
| <b>ПК-4</b>             | способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций   |

### 3. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

#### 3.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

| Код компетенции | наименование общепрофессиональной компетенции                | Результаты обучения   |
|-----------------|--|---|
| <b>ОПК-1</b>    | владение методологией и методами педагогических исследований | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования</li> <li>- организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных;</li> <li>- организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях</li> <li>- диагностировать состояние и потенциал системы ОУ и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</li> <li>- проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования</li> <li>- способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта</li> </ul> |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками проектной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности</li> </ul>   |
| <b>ОПК-2</b> | <p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>   | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и представлять результаты педагогической работы и научного исследования средством инструментария информационных технологий</li> <li>- применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности</li> <li>- инструментарием рассмотренных информационных технологий</li> <li>- навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы</li> </ul> |
| <b>ОПК-3</b> | <p>способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития;</li> <li>- оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать)</li> <li>- анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий;</li> <li>- осмысливать свои собственные действия при организации научно-педагогического процесса;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся</li> </ul>  |
| <b>ОПК-4</b> | <p>готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>   | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществить критический анализ представлений о проблематике и технологиях современного образования</li> <li>- создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами, средствами и формами деятельности преподавателей в системе образования</li> <li>- практическими навыками проектной, организаторской, фасилитационной и творческой деятельности</li> <li>- практикой использования индивидуальных и групповых технологий принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью, опираясь на отечественный и зарубежный опыт</li> </ul>  |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| <b>ОПК-5</b> | <p>способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>                               | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами</li> <li>- конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления воспитательно-образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека;</li> <li>- учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;</li> <li>- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента</li> <li>- описывать результаты планирования и организации деятельности</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом менеджмента в образовании</li> <li>- навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;</li> <li>- технологиями менеджмента</li> <li>- системой знаний о работе образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;</li> </ul> |
| <b>ОПК-6</b> | <p>способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи технологии</li> <li>- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности</li> <li>- анализировать различные педагогические технологии</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе</li> <li>- методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся</li> <li>- методикой использования педагогических технологий в образовательной практике</li> </ul>   |
| <b>ОПК-7</b> | <p>способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>  | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития</li> </ul>   |
| <b>ОПК-8</b> | <p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего</p>   | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</li> <li>- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>  |



|  |             |   |
|--|-------------|---|
|  | образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</li> <li>- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности</li> <li>- использовать оптимальные методы преподавания</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации</li> <li>- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</li> </ul> |
|--|-------------|---|

### 3.2. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность: «Общая педагогика, история педагогики и образования») является одним из видов итоговой государственной аттестации (ИГА) выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе аспирантуры, и проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Кемеровского государственного университета.

Целью экзамена является установление степени профессиональной подготовки выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Экзамен по направлению подготовки может проводиться как в устной, так и в письменной форме по билетам. На экзамене проверяется и оценивается сформированность компетенций, необходимых для выполнения выпускником преподавательского вида деятельности.

Государственный экзамен проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления 44.06.01 «Образование и педагогические науки» и календарным графиком учебного процесса.

***Процедура экзамена предполагает:***

- 1) ознакомление с программой государственной итоговой аттестации;
- 2) ознакомление с фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- 3) подготовку к сдаче государственного экзамена;
- 4) сдачу государственного экзамена.

***Содержание государственного экзамена:***

1. Вопрос по общей педагогике.
2. Вопрос по истории педагогики и образования
3. Вопрос по внедрению в образовательный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

Государственный экзамен сдается Государственной экзаменационной комиссии. Государственная экзаменационная комиссия формируется из ведущих преподавателей вуза, а также приглашенных специалистов–ученых. Председателем Государственной экзаменационной комиссии, как правило, назначается представитель научной или образовательной организации высшего образования, имеющий ученую степень доктора педагогических наук и имеющий богатый исследовательский и преподавательский опыт.

В процессе государственного экзамена оценивается уровень педагогической и исследовательской компетентности аспиранта, что проявляется в квалифицированном представлении результатов обучения.

Устная форма проведения экзамена предполагает выступление аспиранта перед экзаменационной комиссией в течение 15 - 20 минут по вопросам, сформулированным в билете (время на подготовку – до 60 минут) Члены экзаменационной комиссии задают вопросы после окончания выступления аспиранта.

По завершении государственного экзамена государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает качество презентации каждого экзаменуемого, анализирует предоставленные каждым членом комиссии итоговые оценки, и выставляет итоговую оценку по государственному экзамену в целом по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При определении оценки учитывается грамотность представленных ответов, стиль изложения и общее оформление, способность ответить на поставленный вопрос по существу.

Итоговая оценка по государственному экзамену заносится в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и оглашается экзаменуемому. Объявление выставленной оценки комментируется (обосновываются) Председателем государственной экзаменационной комиссии и ее членами в присутствии всех аспирантов, сдающих государственный экзамен.

В случае несогласия с выставленной оценкой, выпускник может заявить в письменной форме (заявление) в апелляционную комиссию.

Сдача государственного экзамена по образовательной программе инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов государственного экзамена**

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену:**

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
3. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.
4. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, формационного).
5. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
6. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
7. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.
8. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

9. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Педагогическое общение.

10. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

11. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

12. Возрастные особенности личности: характеристика возраста (на выбор), новообразования, специфика работы в современных условиях.

13. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

14. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

15. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

16. Сущность процесса воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем.

17. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

18. Проблема определения содержания воспитания. Современные концепции определения содержания воспитания. Ценностные отношения как основное содержание воспитания.

19. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

20. Семья в системе воспитания и социализации личности. Взаимодействие семьи и школы как условие эффективности воспитания. Задачи работы школы с родителями.

21. Научные основы процесса обучения (психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

22. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

23. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

24. Сравнительная характеристика принципов традиционной и развивающей систем обучения.

25. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.

26. Формы организации учебного процесса. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные.

27. Класно-урочная и лекционно-семинарская системы обучения. Понятие «урок». Классификация типов уроков. Структура уроков разного типа. Требования к современному уроку. Пути повышения эффективности урока.

28. Нестандартные уроки, необходимость их использования в образовательной практике. Разнообразие видов нестандартных уроков, особенности их организации и проведения.

29. Мотивы и мотивация учения. Закономерности действия познавательного интереса в обучении.

30. «Концепция профильного обучения в средней общеобразовательной школе». Профильное обучение как основное средство дифференциации обучения школьников. Основные направления и формы дифференциации.

31. Контроль как составная часть дидактического диагностирования. Принципы, формы и методы контроля знаний.

32. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.

33. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли

34. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

35. Государственные образовательные стандарты. Основные образовательные программы. Рабочие программы.

36. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

37. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.

38. Управленческие функции, методы, стили руководства образовательным учреждением. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

39. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

40. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

### **3.4. Описание критериев и показателей оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

*«Отлично»* – соответствует исчерпывающему изложению и содержанию вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

*«Хорошо»* – оценка, которая в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

*«Удовлетворительно»* – оценка, которая в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.

*«Неудовлетворительно»* – оценка, которую получает обучающийся не раскрыв содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений. Ответы не носят развернутого изложения темы, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

#### 4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

##### 4.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

| № п.п                            | Код и наименование универсальной компетенции  | результаты обучения  |
|----------------------------------|---|--|
| <b>Универсальные компетенции</b> |   |  |
| 1                                | <b>УК-1</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    | <b>уметь:</b><br>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах<br>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника<br><b>владеть:</b><br>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования<br>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования  |
| 2                                | <b>УК-2</b> способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <b>уметь:</b><br>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии<br>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений<br><b>владеть:</b><br>- навыками анализа различных видов знания<br>- навыками анализа методов научного исследования<br>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание,<br>- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения<br>- приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи |
| 3                                | <b>УК-3</b> готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   | <b>уметь:</b><br>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов<br><b>владеть:</b><br>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития<br>- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований  |
| 4                                | <b>УК-4</b> готовностью использовать современные методы и технологии научной  | <b>уметь:</b><br>- подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словник   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | коммуникации на государственном и иностранном языках   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- переводить и реферировать специальную научную литературу</li> <li>- подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах</li> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы</li> <li>- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории</li> </ul>  |
| 5                                       | <b>УК-5</b> способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                        | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта</li> <li>- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики</li> </ul>   |
| 6                                       | <b>УК-6</b> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности</li> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</li> <li>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</li> </ul> |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | <p><b>ОПК-1</b><br/>         владение методологией и методами педагогических исследований</p>  | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования</li> <li>- организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных;</li> <li>- организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях</li> <li>- диагностировать состояние и потенциал системы ОУ и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</li> <li>- проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования</li> <li>- способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта</li> <li>- практическими навыками проектной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности</li> </ul> |
| 2 | <p><b>ОПК-2</b><br/>         владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и представлять результаты педагогической работы и научного исследования средством инструментария информационных технологий</li> <li>- применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности</li> <li>- инструментарием рассмотренных информационных технологий</li> <li>- навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы</li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3 | <p><b>ОПК-3</b> способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития;</li> <li>- оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать)</li> <li>- анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий;</li> <li>- осмысливать свои собственные действия при организации научно-педагогического процесса;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся</li> </ul>   |
| 4 | <p><b>ОПК-4</b> готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>   | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществить критический анализ представлений о проблематике и технологиях современного образования</li> <li>- создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами, средствами и формами деятельности преподавателей в системе образования</li> <li>- практическими навыками проектной, организаторской, фасилитационной и творческой деятельности</li> <li>- практикой использования индивидуальных и групповых технологий принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью, опираясь на отечественный и зарубежный опыт</li> </ul> |
| 5 | <p><b>ОПК-5</b> способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>                       | <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом менеджмента в образовании</li> <li>- навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;</li> <li>- технологиями менеджмента</li> <li>- системой знаний о работе образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;</li> </ul>   |



|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| 6                                   | <p><b>ОПК-6</b> способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>         | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи технологии</li> <li>- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности</li> <li>- анализировать различные педагогические технологии</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе</li> <li>- методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся</li> <li>- методикой использования педагогических технологий в образовательной практике</li> </ul> |
| 7                                   | <p><b>ОПК-7</b> способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>  | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития</li> </ul>   |
| 8                                   | <p><b>ОПК-8</b> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>   | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</li> <li>- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности</li> <li>- использовать оптимальные методы преподавания</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации</li> <li>- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</li> </ul>   |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |   |  |
| 1                                   | <p><b>ПК-1</b> готовностью к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях</p> | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками проектной, организаторской, фасилитационной и творческой деятельности</li> <li>- технологией принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью, опираясь на отечественный и зарубежный опыт</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 2 | <p><b>ПК-2</b> способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>  | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективные направления научных исследований</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности</li> <li>- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами научного исследования в предметной сфере</li> <li>- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач</li> </ul>  |
| 3 | <p><b>ПК-3</b> способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики</p> | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении</li> <li>- поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>- обосновывать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;</li> <li>- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;</li> <li>- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 4 | <p><b>ПК-4</b> способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p> | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития</li> <li>- квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя</li> <li>- представлять структуру педагогической науки и уметь описать его основные элементы в контексте собственного научного исследования</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления</li> <li>- новыми педагогическими технологиями и способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся; приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни</li> <li>- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся; культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком</li> </ul> |
|---|---|--|

#### 4.2. Содержание и порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой самостоятельное и логически завершённое научное исследование, посвящённое решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно-обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Согласно ФГОС ВО научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;
- основным видам профессиональной деятельности.

Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Основными целями выполнения научно-квалификационной работы и представления научного доклада по ее результатам являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Представление научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения.

Представление научного доклада осуществляется по теме научно-квалификационной работы. Тема научно-квалификационной работы (диссертации) определяется на первом году обучения совместно с научным руководителем профильной кафедры, исходя из формулы специальности и области исследования с учетом степени разработанности, актуальности и научной новизны в рамках направленности «Общая педагогика, история педагогики образования».

На заседании государственной экзаменационной комиссии аспиранту предоставляется определенное время (не менее 15 минут) для выступления, в ходе которого он должен изложить основные результаты своего диссертационного исследования. Чтобы выступление прошло успешно, необходимо заранее:

- составить план выступления, в котором отразить актуальность темы, степень ее изученности, проблему, цель, задачи, объект, предмет исследования, теоретико-методическую основу, элементы научной новизны, положения, выносимые на защиту, главные выводы проведенного теоретического и эмпирического анализа, предложения, их краткое обоснование и значение;

- подготовить презентацию с основными итогами исследования и иллюстративным материалом – схемами, таблицами, графиками и др. наглядной информацией для использования во время защиты. Готовить презентацию необходимо с использованием компьютерной программы Microsoft Power Point или ее аналога с целью публичной демонстрации в процессе выступления на мультимедийном оборудовании университета;

- подготовить полный текст выступления, согласовать его с научным руководителем, замерить время его изложения, при необходимости откорректировать. Затем надо несколько раз прочесть подготовленный материал, чтобы во время выступления на защите можно было говорить свободно и уверенно.

После завершения доклада члены государственной экзаменационной комиссии задают вопросы, связанные с темой диссертации. При ответах на вопросы докладчик имеет право пользоваться текстом диссертации.

После окончания дискуссии зачитывается внешняя рецензия на научно-квалификационную работу и отзыв научного руководителя. После этого аспирант имеет право взять заключительное слово и ответить на сделанные замечания.

После заключительного слова процедура доклада считается оконченной.

По завершению доклада государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер выступления каждого обучающегося, анализирует представленные каждым членом комиссии итоговые оценки и выставляет окончательную оценку за доклад по результатам научно-квалификационной работы по системе:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Итоговая оценка заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии и сообщается обучающемуся.

Выставленные оценки комментируются (обосновываются) Председателем государственной экзаменационной комиссии в присутствии всех аттестуемых. В случае несогласия с оценкой, аспирант об этом может заявить апелляцию в письменной форме в апелляционную комиссию.

При успешном представлении научного доклада по результатам научно-квалификационной работы и положительных результатах государственного экзамена, решением Государственной аттестационной комиссии обучающемуся присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», и выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры государственного образца.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы профильная кафедра дает заключение (проект) по диссертации, которое подписывается заведующим профильной кафедры и руководителем направленности.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных аспиранта.

#### **4.3. Методические рекомендации для подготовки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Результатом освоения блока 3 ООП «Научные исследования» является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Научный руководитель на государственную итоговую аттестацию (блок 4 ООП) в виде представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта предоставляет отзыв и внешнюю рецензию.

Студент не позднее, чем за 10 рабочих дней до даты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформляет окончательный (согласованный с научным руководителем) бумажный вариант научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и сдает его на выпускающую кафедру.

Структура научного доклада состоит из:

- Актуальность темы исследования;
- Хронологические рамки исследования;
- Степень разработанности темы, с указанием сносок на наиболее значимые научные работы и их авторов в рамках исследуемой темы;
- Объект исследования;
- Предмет исследования;
- Цель исследования;
- Задачи исследования;
- Методологическая основа исследования;
- Теоретическая и практическая значимость исследования;
- Научная новизна;
- Основные научные положения, выносимые на представление научного доклада;
- Апробация научных результатов;
- Основное содержание работы;

- Список научных работ, опубликованных в журналах, рекомендованных ВАКом и иных рецензируемых журналах и сборниках конференций.

Объем текста научного доклада от 1 до 1,5 печатных листов. Текст научного доклада выполняется в машинописном виде в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер кегель 14, полуторный междустрочный интервал.

Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

При оформлении доклада должны быть установлены поля: левое - 20 мм, правое, верхнее и нижнее - 15 мм.

Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает:

- Представление доклада текстовом варианте и в виде презентации (регламент 15 минут);
- вопросы к аспиранту;
- ответы аспиранта;
- оглашение отзыва научного руководителя и рецензии
- завершающее слово студента.

Научный доклад защищается в открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

#### **4.4. Описание критериев и показателей оценивания компетенций, а также шкал оценивания представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

##### **Критерии оценок:**

- 1) актуальность исследования;
- 2) степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и научном докладе;
- 3) уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы);
- 4) использование современной научной литературы при подготовке работы;
- 5) аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту;
- 6) новизна исследования;
- 7) научная и практическая значимость исследования;
- 8) методический аппарат исследования и степень достоверности результатов прикладного исследования;
- 9) научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы членов ГЭК;
- 10) владение современными компьютерными технологиями, применяемыми при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации при проведении самостоятельных научных исследований в области педагогики ;
- 11) умение представлять полученные при проведении научных исследований результаты в виде докладов, отчетов и научных публикаций.

Каждый из критериев оценивается членами ГЭК в баллах от 1 до 5

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Первые три означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

##### **Оценка «отлично»:**

Если сумма баллов от 50 до 55 и ни один из перечисленных выше критериев не был

оценен на 3 балла большинством членов государственной экзаменационной комиссии

**Оценка «хорошо»:**

Если сумма баллов от 40 до 49

**Оценка «удовлетворительно»:**

Если сумма баллов от 33 до 39

**Оценка «неудовлетворительно»:**

Если сумма баллов ниже 33

Если по результатам защиты научного доклада ни один из перечисленных выше критериев не был оценен «неудовлетворительно» большинством членов государственной экзаменационной комиссии, ГЭК дает положительную оценку защите научного доклада, а институт (профильная кафедра) КемГУ оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с п. 16. Положения о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (с изменениями от 01.06.2016 г.)

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

1. Попов, В. А. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие / В.А. попов. — М.: Академия, 2010. — 203с.
2. Портных, В. Я. Основы педагогики вуза : учебное пособие / В. Я. Портных. — Москва : Дашков и К, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-394-02899-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103765>
3. История педагогики и образования : учебное пособие / составитель Л. А. Степанова. — Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2017. — 224 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143012>
4. Сергеева, С. В. Педагогика: Программа для аспирантов по специальностям 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования : учебное пособие / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко. — Пенза : ПензГТУ, 2011. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62492>
5. Педагогические науки: основные образовательные программы послевузовского профессионального образования. 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования. 13.00.08 - теория и методика профессионального образования : учебно-методическое пособие. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43266>
6. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451129>
7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451780>
8. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453352>
9. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450208>

**Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):**

Министерство науки и высшего образования РФ: <https://minobrnauki.gov.ru/>

Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/> Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Большая советская энциклопедия: <http://encycl.yandex.ru>

Научно-образовательный портал: <http://www.eup.ru>

Образовательный портал: <http://www.informika.ru>

**Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):**

ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>

Электронное издательство ЮРАЙТ: <https://urait.ru/>

ЭБС Znanium.com: <https://znanium.com/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru>