

УТВЕРЖДАЮ
Директор института экономики и управления



М.В. Курбатова
08-04-2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

История и философия науки

Направление подготовки	38.06.01 Экономика
Направленность программы	Экономика и управление народным хозяйством
Квалификация	исследователь. преподаватель-исследователь

ФОС составил (и)

Жукова О. И., д.ф.н. кафедра философии и общественных наук

Утвержден в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 08-04-2020 (протокол №6)

Год начала подготовки по учебному плану: 2018

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ФГОС 3 +	<p>Знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности</p> <p align="right">П.ТВ1 П.ТВ1</p>
ОПК-2	готовность организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	ФГОС 3 +	<p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: организовывать работу исследовательского коллектива при изучении экономических проблем</p> <p>Владеть: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> <p align="right">П.ТВ1 П.ТВ1 П.ТВ1</p>
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ФГОС 3 +	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p align="right">П.ТВ1 Т.Д1_1 П.ТВ2</p>
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ФГОС 3 +	<p>Знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p align="right">П.ТВ1 П.ТВ2 П.ТВ1 Т.Д1_1 П.ТВ2 П.ТВ1 П.ТВ2</p>

Контрольные задания. Текущая аттестация

доклад / конференция / реферат - история и философия науки	Номер задания
<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки. 2. Генезис философии науки: позитивизм XIX в. 3. Неопозитивизм первой половины XX в. 4. Концепция Карла Поппера. 5. Постпозитивизм: концепция научных революций Т.Куна 6. Постпозитивизм: И. Лакатос и П. Фейерабенд. 7. Современная социология научного знания: "сильная программа" и антропология науки. 8. Современная социология научного знания: "финализация" науки, изучение "исследовательского ядра" и "акторских сетей". 9. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. 10. Генезис первых форм специализированного знания. 11. Античность: становление первых форм теоретической науки. 12. Формирование опытных наук. 13. Наука и философия. 14. Наука: основные аспекты ее бытия. 15. Особенности научного познания. Теоретический и эмпирический уровни. 16. Особенности технического знания. Философия техники. 17. Механизмы развития науки. 18. Классификация наук. Дифференциация и интеграция. 19. Наука как социальный институт. Научные сообщества в истории. 20. Специфика научной этики и языка. 21. Коммуникации в современной науке: формальная и неформальная 22. Научная методология: уровни и формы. 23. Современная методология научного познания: системно-структурный подход, синергетика и глобальный эволюционизм. 24. Эвристика и ее методологические регулятивы. 25. Научная картина мира: структура и формы. 26. Научная картина мира в историческом развитии. 27. Типы научной рациональности и научные революции. 28. Экологическая этика и ее философские основания. 29. Философия русского космизма. 30. Учение о ноосфере В. Вернадского. 31. Философия как интегральная форма знаний об обществе, культуре, истории и человеке 32. Социогуманитарное познание как предмет философского анализа. 33. Философские основания социогуманитарного познания 34. «Науки о природе» и «науки о духе»: специфика проблемы 35. Классический и неклассический модусы рациональности: их значение для методологии гуманитарного познания 36. Основные методы социально-гуманитарных наук 37. Специфика объекта, предмета и субъекта в социально- гуманитарном познании 38. Понимание, интерпретация в гуманитарных науках 39. Методологические идеи герменевтики (Дильтей, Гадамер, Рик?р) 40. Социокультурное и гуманитарное понятие жизни (А.Бергсон, В. Дильтей, философская антропология) 41. Тема, сформулированная самостоятельно в соответствии с направлением и тематикой собственных научных исследований 	Т.Д1_1

Требования к реферату:

Реферат включает титульный лист, оглавление, введение, изложение содержания темы, заключение, список литературы, при необходимости приложения.

Заголовки оглавления дублируются в тексте реферата.

Общий объем текста 30 страниц компьютерной печати. Текст печатается через полтора интервала. Стандартным является шрифт Times New Roman, 14. Размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Все страницы кроме титульного листа нумеруются.

В структуре основного текста реферата необходимо представить исторический обзор изучаемой проблематики и сопроводить его философским анализом и комментариями.

Основная задача реферата состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из проблем истории отрасли развить у обучающихся навыки самостоятельной работы с оригинальными научными и философскими текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками.

Введение составляет важный смысловой элемент реферата. Примерный его объем - около 2 стр. Должны быть отражены обоснование темы реферата, ее актуальность, практическая значимость, степень разработанности и соответствие с научной специализацией (направленностью подготовки).

Основное содержание (в объеме 20-25 стр.) должно отражать самостоятельно выполненное исследование по заявленной проблеме (обобщение имеющейся литературы, гносеологические, методологические, праксеологические и аксиологические проблемы рассматриваемой темы).

В заключении (на 1-2 стр.) дается краткое резюме, формулируются основные выводы.

Список литературы содержит указание на использованные автором работы, включает 20-30 наименований, оформление производится в соответствии с требованиями ГОСТ ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Контрольные задания. Промежуточная аттестация

Экзамен

Теоретический вопрос	Номер задания
<p>1. Философия науки, ее предметная сфера.</p> <p>2. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.</p> <p>3. Специфика научного познания. Наука и философия; наука и искусство; наука и обыденное (опытно-жизненное) познание.</p> <p>4. Этнос науки: взаимосвязь внутринаучных и социальных ценностей.</p> <p>Новые этические проблемы науки начала XXI в.</p> <p>5. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.</p> <p>6. Аксиологические проблемы научного знания.</p> <p>7. Природа теоретического знания. Предпосылки и исходный пункт возникновения науки; основные исторические этапы (стадии) ее развития</p> <p>8 Культура античного полиса и становление первых форм теоретического знания. Античная натурфилософия, логика и математика.</p> <p>9. Система теоретических знаний в средневековой Европе и на арабском Востоке.</p> <p>Средневековые университеты, их роль в развитии познания.</p> <p>10. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек-творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами (алхимия, астрология, магия).</p> <p>11. Предпосылки формирования опытной науки. Формирование идеалов математизированного и опытного знания (оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам).</p> <p>12. Возникновение экспериментального метода и предпосылки его соединения с математическим описанием природы (Г. Галилей, И. Ньютон, Ф. Бэкон).</p> <p>13. Математическое описание природы в XVI–XVII вв. (И. Кеплер, Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон, Г. Лейбниц).</p> <p>14. Мировоззренческая роль науки в Новое время (XVII–XVIII вв.). Особенности механистического естествознания.</p> <p>15 Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки .</p> <p>16. Формирование эволюционной теории в естествознании XIX в. Сущность и значение</p>	П.ТВ1

<p>революции в естествознании конца XIX – начала XX в.</p> <p>17.Позитивистская традиция в философии и науке. Концепции О. Конта, Г. Спенсера, Э. Маха.</p> <p>18.Логический позитивизм 30–50-х гг. XX в.: основные идеи и эволюция.</p> <p>19.Постпозитивизм. Концепция К. Поппера.</p> <p>20.Постпозитивизм. Концепция И. Лакатоса.</p> <p>21.Постпозитивизм. Концепция Т. Куна.</p> <p>22.Постпозитивизм. Концепция П. Фейерабенда.</p> <p>23Постпозитивизм. Концепция М. Полани.</p> <p>24.Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. К. Мертсона, М. Малкея.</p> <p>25.Структура научного знания: эмпирический уровень (методы исследования, процедуры, типы и формы организации знания). Особенности эмпирического языка науки.</p> <p>26.Структура научного знания: теоретический уровень (методы исследования, модели, типы и формы организации знания). Особенности теоретического языка науки.</p> <p>26.Личностное знание, интеллектуальная инициатива, научно-исследовательская программа, тематика научных исследований; их связь с основаниями науки и опытом.</p> <p>27.Научные традиции и научные революции. Научная революции как перестройка оснований науки; проблемы типологии научных революций.</p> <p>28.Разум, рассудок, научная рациональность. Научная рациональность и проблема диалога культур.</p> <p>29.Исторические типы научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p> <p>30.Особенности современного этапа развития науки. Синергетика – новое научное направление (общая характеристика).</p> <p>31.Особенности современного этапа развития науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.</p> <p>32.Особенности современного этапа развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности; проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.</p> <p>33.Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества; их исторические типы.</p> <p>34.Наука и коммуникация. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.</p> <p>35.Научные школы. Подготовка научных кадров. Проблемы государственного регулирования науки.</p>	
--	--

Зачет

<p>Собеседование по теме реферата. Применение основных теорий, концепций, методологий, принципов, методов философии науки и средств анализа научной информации в собственном научном исследовании</p>	<p>П.ТВ2</p>
---	--------------

Балльная система оценивания по дисциплине

Общий балл по дисциплине за год складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение года и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в году пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для зачета:

Сумма баллов	Отметка
51-100	Зачтено
0-50	Не зачтено

- для экзамена, зачета с оценкой, курсовой работы (форма контроля из учебного плана):

Сумма баллов	Отметка	Буквенный эквивалент
86-100	5	Отлично
66-85	4	Хорошо
51-65	3	Удовлетворительно
0-50	2	Неудовлетворительно

Список используемых сокращений

Текущая аттестация

Тип задания	Сокращение
внеаудиторное чтение	Т.В
доклад / конференция / реферат	Т.Д
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	Т.И
итоговая лабораторная работа	Т.ЛР
кейс	Т.КС
коллоквиум	Т.К
контрольная работа	Т.КР
лабораторная работа	Т.Л
отчет (по научно-исследовательской работе / практике)	Т.О
письменная работа	Т.ПР
практическая работа	Т.П
расчетно-графическая работа	Т.РГ
годовая работа	Т.СР
ситуационная задача / ситуационное задание / проект	Т.СЗ
творческая работа	Т.ТР
тест по итогам занятия	Т.Т
устный опрос / собеседование	Т.У
эссе	Т.Э

Промежуточная аттестация

Тип задания	Сокращение
Практическое задание	П.П
Теоретический вопрос	П.ТВ
Тестовый вопрос	П.Т