

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента Селиванова Владимира Владимировича на диссертационную работу Цигичко Елены Александровны на тему «Моделирование системной организации когнитивных процессов младших подростков», представленную в диссертационный совет 24.2.315.06 при ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.12.1 – Междисциплинарные исследования когнитивных процессов (психологические науки)**

Диссертационное исследование Цигичко Елены Александровны, представленное на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.12.1, посвящено разработке проблематики, актуальной для современных психологических наук о развитии когнитивных процессов младших подростков с учетом специфики психофизиологических показателей, возраста, пола и цифровизации образовательной среды. Актуальность темы диссертационного исследования Е.А. Цигичко заключается в осуществлении всестороннего анализа проблемы, связанной с изучением особенностей системной организации когнитивных процессов младших подростков с учетом специфики психофизиологических показателей, возраста, пола и цифровизации образовательной среды как основы моделирования прогностического потенциала успешности. Особый интерес для изучения вызывает подростковый возраст, поскольку именно в данный период дети сталкиваются с возрастными проблемами, большой учебной и внеучебной нагрузкой, которые влекут за собой спад динамики интеллектуального развития. Смена культурно-образовательной парадигмы в России и других странах мира обусловила определенные деформации в коммуникативной культуре современных подростков – представителей цифрового поколения, которые затронули, в том числе, когнитивные процессы. Следовательно, целенаправленная работа по формированию когнитивных процессов подростков на основе их системной организации с учетом фактора информационного многообразия в современном обществе способствует преодолению этих негативных явлений.

**Новизна основных научных результатов диссертационного исследования и их значимость** в первую очередь определяется тем, что в нем представлены модели прогнозирования школьной успешности с учетом особенностей системной организации когнитивных процессов младших подростков.



Объект и предмет диссертационного исследования, сформулированная цель и поставленные в работе задачи полностью соответствуют паспорту специальности 5.12.1 – междисциплинарные исследования когнитивных процессов (психологические науки).

Обращение к сложному междисциплинарному теоретическому анализу научных понятий «когнитивные процессы» и «системная организация когнитивных процессов» позволило автору диссертационной работы выявить психологическое содержание системной организации когнитивных процессов как научной категории.

Раскрыты содержательные характеристики когнитивных процессов обучающихся подросткового возраста. Выявлены специфические особенности параметров когнитивных процессов младших подростков, находящихся в различных образовательных средах. Рассмотрены концептуальные структуры когнитивных процессов с учетом специфики их взаимодействия в модели когнитивного домена. Впервые эмпирически определены структуры корреляционных взаимосвязей параметров когнитивных процессов с учетом психофизиологических, половых и возрастных особенностей младших подростков.

**Теоретическая значимость** диссертационной работы заключается, прежде всего, в том, что автором обоснованы варианты построения прогностических моделей и их учета в образовательной практике. Углублены представления о характеристиках когнитивных процессов младших подростков, их взаимосвязи, особенностях проявления с учетом специфики психофизиологических показателей, возраста, пола и цифровизации образовательной среды.

Кроме того, основные результаты диссертационного исследования позволили расширить понятие «когнитивный домен» в части определения вариативности сочетаний параметров когнитивных процессов и описания когерентной картины системной организации. Это тем более существенно, потому что другими психологами в отечественной психологии когнитивные процессы изучаются в основном изолированно друг от друга. Полученные результаты обогащают имеющиеся в отечественной психологии представления о процессах преобразования символической информации как основе познавательных достижений обучающихся.

**Практическая значимость.** Выводы, сделанные по основным результатам диссертационного исследования, могут быть широко использованы в практике. Так автором разработан и апробирован диагностический инструментарий для изучения содержательных характеристик когнитивных процессов младших подростков, также



разработана многоуровневая иерархическая модель когнитивного домена посредством метода FАHP – Fuzzy Analytic Hierarchy Process (Нечеткий аналитический иерархический процесс).

**Обоснованность** результатов и выводов диссертационного исследования обеспечивается непротиворечивостью методологических и теоретических исходных позиций; применением комплекса методов, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования; использованием надежных теоретически обоснованных методик диагностики исследуемых переменных, доступностью всех методик для воспроизводства и проведения подтверждающих исследований; репрезентативностью выборки; использованием адекватных задачам исследования методов математического анализа и статистики; большим объемом выборки обучающихся младшего подросткового возраста.

**Апробация и внедрение** результатов исследования. Теоретические и эмпирические результаты исследования представлялись и обсуждались на заседании кафедры акмеологии и психологии развития ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», на научно-практических конференциях различного уровня, на практике в образовательных организациях г. Кемерово в виде диагностической программы, включающей развивающие задания для обеспечения позитивных изменений в параметрах когнитивных процессов младших подростков. Основные результаты и положения отражены в 11 публикациях.

**Структура диссертационной работы** является логичной и обоснованной. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, практических рекомендаций и перспектив дальнейшего исследования проблемы, списка литературы и приложения.

**Во введении** диссертационной работы обоснована актуальность исследования, отмечено несколько аспектов актуальности темы, что свидетельствует о широте кругозора и понимании автором перспективности исследований в области когнитивных процессов младших подростков. В данном разделе определена степень разработанности проблемы, корректно определены цель и задачи исследования, обозначены объект и предмет, выдвинуты гипотезы исследования, рассмотрены теоретические и методологические основы исследования, методы, этапы и эмпирическая база исследования, представлена научная новизна, а также положения, выносимые на защиту.

**В первой главе**, посвященной рассмотрению научно-теоретических основ исследования, представлен обзор теоретических исследований отечественных и зарубежных авторов, посвященных изучению проблемы



когнитивных процессов. Данный раздел включает анализ существующих в отечественной и зарубежной литературе подходов к проблеме исследования когнитивных процессов, основные тенденции изучения процессов памяти в когнитивной парадигме, концептуализацию конструкта «внимание» в современных психологических исследованиях, а также ключевые идеи исследования когнитивного контроля поведения и познания как интегративной функции сознания.

Глава представляется достаточно обширной, последовательность раскрытия темы вполне логична, а выводы теоретического исследования обоснованы. В целом теоретическая глава диссертации имеет самостоятельное значение для общей психологии и истории психологии.

Во второй главе, посвященной моделированию системной организации когнитивных процессов, автор приводит концептуальные основы построения системной организации когнитивных процессов. Построение многоуровневой иерархической модели когнитивного домена, разработанной посредством метода FANP - Нечеткий аналитический иерархический процесс, гарантирует адекватности учета специфики когнитивных процессов. Данный подход к моделированию может быть расширен, что позволяет включать другие когнитивные процессы. Эта расширяемость является одной из сильных сторон когнитивных архитектур.

Описание модели, методы работы и подходы автора вызывают практический интерес и говорят о высокой заинтересованности и погруженности автора в проблему исследования.

В третьей главе представлено эмпирическое исследование особенностей проявлений параметров когнитивных процессов. В результате проведенного эксперимента были определены структуры корреляционных взаимосвязей параметров когнитивных процессов с учетом психофизиологических, половых и возрастных особенностей младших подростков. Выявлены специфические особенности параметров когнитивных процессов младших подростков, обучающихся в различных образовательных средах.

В главе приведены данные по прогнозированию успешности младших подростков с учетом специфики модели когнитивного домена в условиях цифровой и традиционной образовательной среды. На основании результатов регрессионного анализа построена модель для прогноза общей успеваемости и др.

В заключении изложены основные выводы теоретического и эмпирического исследований.



В целом, текст диссертации характеризуется логической стройностью, последовательностью изложения теоретического материала и полученных результатов и аргументированностью представленных выводов.

Вместе с тем, в диссертации есть некоторые детали, требующие уточнения и конкретизации позиции автора.

1. На наш взгляд, название диссертации носит чрезмерно абстрактный характер и могло бы быть конкретизированным.

2. Диагностика мышления как познавательного процесса осуществлялась только с помощью тестов и отражала операции мышления. В эмпирическом исследовании и в теоретических построениях осуществлена слабая ориентация на «процессуальную» модель мыслительной активности (С.Л. Рубинштейна), не были использованы процессуальные характеристики мышления в понимании А.В. Брушлинского (анализ, синтез, анализ через синтез).

3. Выборка в экспериментах ограничивалась только детьми из двух школ одного города.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают высокой ценности представленной диссертационной работы. Они могут быть расценены как пожелания на будущее.

Результаты исследования прошли апробацию на международных и всероссийских научно-практических конференциях. Полученные диссертанткой результаты и выводы внедрены и используются на практике в образовательных организациях г. Кемерово в виде диагностической программы, включающей развивающие задания для обеспечения позитивных изменений в параметрах когнитивных процессов младших подростков.

Завершая анализ диссертации и автореферата, следует заметить, что автореферат и список печатных трудов отражают основное содержание диссертации. Тексты диссертации и автореферата позволяют сделать выводы о достаточной и необходимой научной новизне и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных по материалам работы. Рецензируемая диссертация вносит определенный вклад в теоретическое рассмотрение темы.

**Заключение по присуждению ученой степени.** Диссертация Цигичко Елены Александровны на тему «Моделирование системной организации когнитивных процессов младших подростков» актуальна для современной психологической науки и практики, содержание работы соответствует требованиям паспорта научной специальности 5.12.1 – междисциплинарные исследования когнитивных процессов (психологические науки).

Рецензируемое диссертационное исследование представляет собой самостоятельно выполненную научно-квалификационную работу, положения

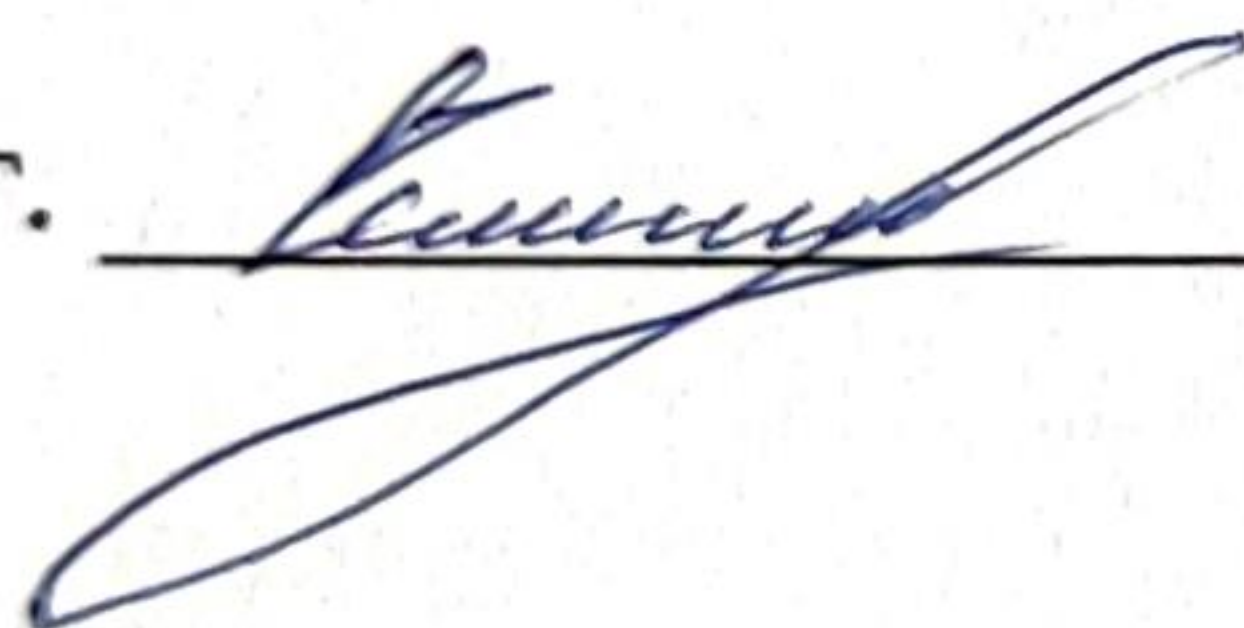


и выводы которой обоснованы, аргументированы, достоверны и доказаны; диссертация содержит выводы и положения, полученные лично соискателем. Диссертация содержит новые научные результаты, характеризуется междисциплинарностью, использованием современного оборудования, имеет определенное теоретическое, существенное экспериментальное и практическое значение для общей, возрастной, педагогической психологии, психодиагностики, психофизиологии, возрастной физиологии.

Вышеизложенное позволяет заключить, что диссертация Е.А. Цигичко «Моделирование системной организации когнитивных процессов младших подростков» соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842, а ее автор Елена Александровна Цигичко заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.12.1 – междисциплинарные исследования когнитивных процессов (психологические науки).

Официальный оппонент – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

20.11.2023 г.



/ Селиванов В.В./



Подпись   
заверяю, начальник отдела  
по работе с персоналом  
Ракович Е.В.

**Сведения о составителе отзыва:**

ФИО: Селиванов Владимир Владимирович

Ученая степень: доктор психологических наук

(специальность 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии)

Ученое звание: профессор

Должность: заведующий кафедрой общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Адрес: Москва, Шелепихинская наб., д. 2А, стр. 2, 2-й этаж, 207 Г

Телефон: +7 (499) 259-42-81

Адреса электронной почты: rectorat@mgppu.ru, selivanovvv@mgppu.ru

Официальный сайт организации: www.mgppu.ru