

Формирование коммуникативных компетенций старших школьников в условиях проектной деятельности

**Ащеулова К.А.
магистрант института
образования КемГУ**

Метод проектной деятельности — это совместная креативная и продуктивная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на поиск решения, возникшей проблемы

Коммуникативные компетенции старшекласников характеризуются совокупностью взаимосвязанных параметров, описывающих способы достижения поставленной цели, их регуляцию и осознанность выбора в ситуации взаимодействия



Разработана коррекционная программа по формированию коммуникативных компетенций старших школьников в условиях проектной деятельности



Диагностический блок

Используемые методики:

- «Диагностика психолого-педагогической характеристики малой учебной группы»
- методика «Психологическая оценка организаторских способностей личности в рамках организуемой группы», Лутошкин А. Н., Уманский Л. И., Фетискин Н. П., Чернышов А. С.
- методика «Стили саморегуляции поведения» Моросановой В. И.

Коррекционно-развивающий блок

Занятие 1 *Сбора и анализа информации*

(информационно-аналитическая деятельность)

Занятие 2 *Формирование инициативной группы*

Постановка проблемы, которую требуется решить

Генерация идей. Объединение мнений

Коррекционно-развивающий блок

Занятие 3 *Работа над оформлением работы.*

Оформление паспорта проекта

Занятие 4 *Подготовка к презентации проекта*

Занятие 5 *Презентация идея перед сверстниками и экспертами*

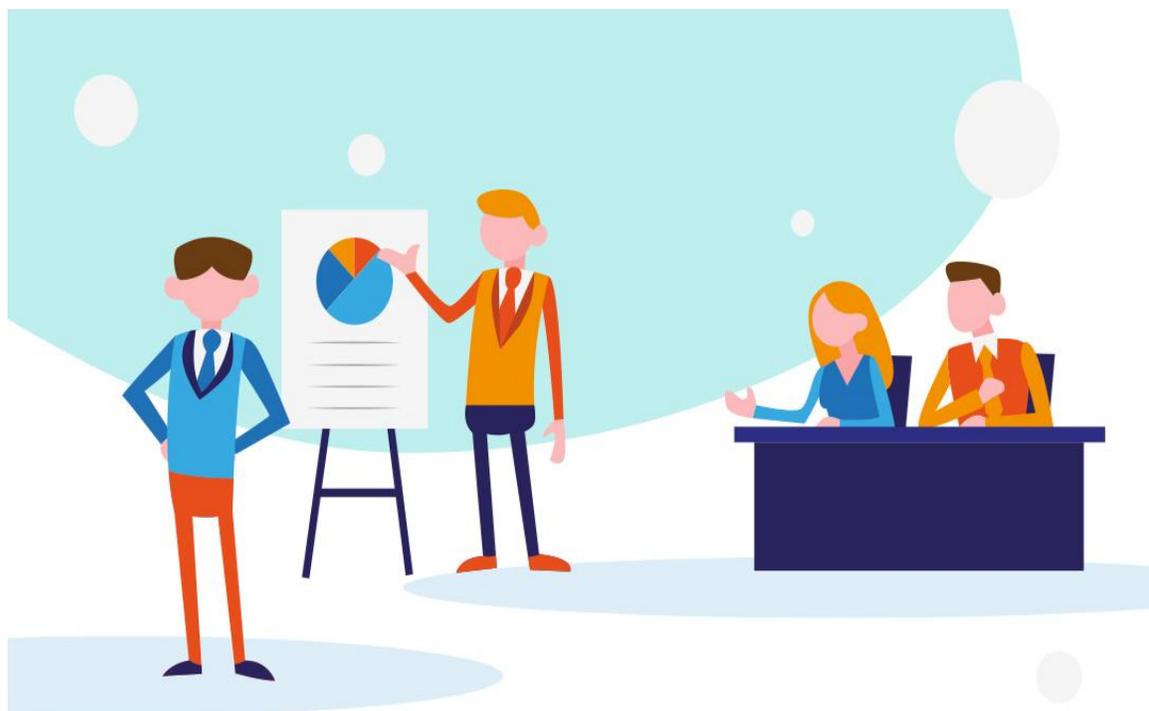
Коррекционно-развивающий блок

Занятие 6 *Реализация проекта*

Занятие 7 *Анализ работы*

Занятие 8 *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)*

Консультативный блок



Аналитический блок



Данная программа обеспечивает способность данного метода обучения содействовать формированию психической устойчивости и стабильной саморегуляции личности школьников и умения работать в команде

