

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Торкаченко Юлии Владимировны

на тему «Внутриличностные ресурсы здоровья педагога», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертационное исследование Торкаченко Ю.В. посвящено одной из актуальных и значимых проблем современной психологической науки – проблеме сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Актуальность и социальная значимость проблемы физического, психического и социального здоровья обусловлены научным и социальным запросом на выяснение его влияния на развитие психики и личности, а также – результаты деятельности человека. Постоянно усложняющиеся условия современного общества и всех его сфер диктуют необходимость постоянного повышения адаптационного потенциала личности. Серьезные изменения содержания, целей и задач педагогической деятельности острейшим образом и в очередной раз актуализировали данную научную проблему, одновременно подчеркнув и ее высокую социальную значимость. Исследование Торкаченко Ю.В. подчеркивает важность здоровья учителя, как одного из важнейших условий благополучия современного российского общества.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных автором. Методологический аппарат диссертации соответствует поставленной проблеме и сформулирован в соответствии с требованиями научной специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред. Цель исследования, состоящая в изучении внутриличностных ресурсов здоровья педагога, соотносится с объектом и предметом исследования. При этом решение поставленных соискателем задач определяет логику изложения содержательной части диссертации, характеризующейся глубиной и обоснованностью. Анализ большого количества (296 наименований) научной литературы по заявленной в диссертации проблеме, опора на теоретико-методологическую базу исследования позволили

соискателю определить степень разработанности в психологической теории и практике проблемы внутриличностных ресурсов здоровья педагога.

Оценка достоверности полученных результатов исследования. Логика представленного в диссертации исследования от выдвижения гипотезы к теоретическому анализу, эмпирическому исследованию и последующей оценке его результатов соответствует требованиям, предъявляемым к прикладному научному исследованию в данной научной области. Автором осуществлена интеграция основных научных подходов к проблеме внутриличностных ресурсов здоровья человека, предлагаемые им концептуальные, структурные и методические основы изучения внутриличностных ресурсов здоровья педагога базируются на высоком теоретическом уровне. Соискателем проведено методологически грамотное и научно обоснованное эмпирическое исследование, направленное на изучение ряда психологических характеристик, выступающих в качестве внутриличностных ресурсов, и анализ их взаимосвязи с аспектами здоровья педагога на каждом уровне интегральной разноуровневой ресурсной модели здоровья. Обработка результатов исследования осуществлялась с применением обоснованных методов математической статистики. Содержательно-функциональное выделение этапов исследования и характеристики исследовательской базы надежно обеспечивают репрезентативность полученных эмпирических данных.

Научная новизна результатов исследования. Результаты научного исследования, полученные Торкаченко Ю.В., отличаются научной новизной, теоретической и практической значимостью. Так, соискателем исследовано здоровье учителя в соответствии с интегральной разноуровневой ресурсной моделью в качестве важнейшего аспекта его профессиональной деятельности; доказано, что уровень выраженности личностных ресурсов педагогов (базовых убеждений, жизнестойкости, жизненных целей) связан с показателями интегральной разноуровневой ресурсной модели здоровья; выявлены особенности различных аспектов благополучия педагога во взаимосвязи с выраженностью внутриличностных ресурсов. Результаты исследования обобщают и существенно дополняют научное знание о влиянии личностных ресурсов на здоровье и общее

благополучие личности и создают основу для оценки внутриличностных ресурсов педагога в соответствии с интегральной разноуровневой ресурсной моделью здоровья.

Материалы автореферата отражают **практическую ценность научного исследования** Торкаченко Ю.В., состоящую в показе актуальных психодиагностических возможностей для изучения здоровья педагога в соответствии с интегральной разноуровневой ресурсной моделью здоровья, а также в разработке рекомендаций, направленных на актуализацию внутриличностных ресурсов здоровья учителя в современных условиях развития образования. Результаты исследования позволяют наметить пути повышения эффективности проектирования здоровьесберегающего образовательного пространства. Представленные результаты исследования позволяют оптимизировать превентивную, консультативную и психокоррекционную работу в отношении здоровья педагога.

Отмечая несомненные достоинства проведенного исследования, следует отметить момент, носящий рекомендательный характер, не влияющий на общую положительную оценку выполненного диссертационного исследования и не снижающий его научно-теоретическую и практическую ценность. Мы полагаем, что в рамках проведенного исследования существует возможность более полного и детализированного раскрытия психологических механизмов, лежащих в основе взаимосвязи внутриличностных ресурсов с аспектами здоровья педагога на каждом уровне интегральной разноуровневой ресурсной модели здоровья, что позволило бы более точно наметить пути эффективного и рентабельного психолого-педагогического воздействия.

Материалы автореферата диссертации Торкаченко Ю.В. «Внутриличностные ресурсы здоровья педагога» убедительно демонстрируют то, что она является завершенной научно-квалификационной работой, содержащей решение задач, имеющих значение для развития педагогической психологии и психодиагностики цифровых образовательных сред, что соответствует требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от

24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные пп. 10, 11, 13, 14. «Положения о присуждении ученых степеней». Автор диссертации Торкаченко Юлия Владимировна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.


Доцент кафедры психологии образования
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Забайкальский
государственный университет»,
кандидат психологических наук, доцент

О.Б. Симатова

«09» января 2023 г.

Контактная информация:

Симатова Оксана Борисовна
Адрес: Россия, 672039, г. Чита,
Ул. Александро-Заводская, д.30
Телефон +7-914-122-75-77
Адрес электронной почты: asimatov@mail.ru

Верно: 
Малеваная Н.А.
Начальник отдела управления персоналом
управления кадров ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
« 09 » « 01 »

