

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Балабащука Романа Олеговича на тему «Хронотопические характеристики образа мира: феноменология и системогенез в процессе обучения в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Исследование Р.О. Балабащука посвящено актуальной для психологической науки и практики проблеме, обусловленной наличием очевидного противоречия между недостаточной изученностью особенностей содержания и закономерностей развития образа мира студентов вуза и необходимостью оптимизации этого процесса. В этой связи целью диссертационного исследования является теоретико-методологическое обоснование, а также разработка модели образа мира студентов вуза как целостной системы хронотопических характеристик, раскрытие особенностей ее содержания, выявление и эмпирическая верификация психолого-педагогических закономерностей становления и системной организации ее компонентов в процессе обучения в вузе.

Автор убедительно обосновывает положение о том, что образ мира студентов вуза представляет собой динамическую функциональную систему пространственно-временных и ценностно-смысловых характеристик, трансформирующуюся вслед за изменением среды жизнеосуществления, и обеспечивающую самоорганизацию и самодетерминацию активности личности и ее саморазвития. На основании результатов масштабного эмпирического исследования автор доказывает, что образ мира современных студентов вуза характеризуется относительно невысоким уровнем развития рассматриваемых характеристик и недостаточно прогрессивной динамикой их становления. Тем не менее, в процессе обучения в вузе происходит системная организация компонентов образа мира, общей закономерностью которой является интегрирующая роль его ценностно-смысловых составляющих, выступающих содержательной основой формирования образа мира студентов вуза в целом. Исходя из этого, в ходе формирующего эксперимента апробируется программа целенаправленного психолого-педагогического воздействия, направленного на формирование целостной системы хронотопических характеристик образа мира студентов вуза, осуществляемого посредством психологического консультирования по вопросам профессионального и жизненного самоопределения, которое, в результате, обеспечивает повышение уровня развития всех компонентов образа мира, имеющее взаимосвязанный и системный характер.

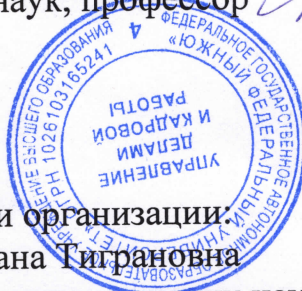
Несомненной научной новизной обладают результаты исследования, свидетельствующие, в частности, о становлении системной организации компонентов образа мира в процессе обучения в вузе, о значимости конкретных природно-средовых и социокультурных детерминант этого процесса, о психологическом содержании реализующих его механизмов, о возможности формирования целостной системы хронотопических

характеристик посредством создания условий для продуктивного становления ценностно-смысловых ориентаций в условиях воспитательно-образовательного процесса вуза. Теоретическая значимость диссертационного исследования Р.О. Балабашука заключается в разработке и эмпирической верификации структурно-содержательной модели образа мира студентов вуза как системы пространственно-временных и ценностно-смысловых хронотопических характеристик. Практическая значимость исследования состоит в возможности использования разработанной автором программы целенаправленного психолого-педагогического воздействия в деятельности субъектов воспитательно-образовательного процесса вуза по формированию и развитию содержательных компонентов образа мира студентов.

В качестве пожелания на будущее считаем возможным указать, что в тексте автореферата (несмотря на регламентированность его объема) желателен более детальный анализ содержательных характеристик перцептивного и семантического слоев образа мира студентов, который позволил бы представить рассматриваемый феномен в более широком психологическом контексте.

Судя по автореферату, диссертация Р.О. Балабашука представляет собой самостоятельное и завершённое исследование, обладающее научной новизной, теоретической и практической значимостью и соответствующее требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г., к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Доктор психологических наук, профессор  С.Т. Джанерьян



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Личную подпись Джанерьян С.Т.

ЗАВЕРЕНО:

Главный специалист по управлению персоналом

М.В. Подшибаева М.В.

«23» апреля 2024 г.

Данные об авторе отзыва и организации:

Ф.И.О.: Джанерьян Светлана Тиграновна

Ученая степень: доктор психологических наук

Ученое звание: профессор

Должность: профессор кафедры психологии личности и консультативной психологии

Место работы: Академия Психологии и Педагогики Южного федерального университета

Почтовый адрес с индексом: 344006 г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42.

Телефон: +7(906) 428-89-01

E-mail: swetdjan@sfedu.ru